



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www. mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ **В.В.Новикова**

«__» _____ 2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ЕН.02 Экологические основы природопользования
по специальности
42.02.01 Реклама**

2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама.

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

КОС рассмотрен на ПЦК

Протокол № 1 « 28 » 08 2023 г.

Председатель ПЦК 

СОДЕРЖАНИЕ

1.	<u>Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....</u>	4
2.	<u>Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....</u>	6
3.	<u>Оценка освоения учебной дисциплины.....</u>	7
	<u>3.1. Формы и методы оценивания.....</u>	7
	<u>3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....</u>	11
4.	<u>Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....</u>	29

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями, личностными результатами:

У1 использовать представление о взаимосвязи организмов и среды обитания;

У2 использовать представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;

У3 использовать представление о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;

У4 использовать представление об экологических принципах рационального природопользования;

З1 правовые вопросы экологической безопасности;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

Формой аттестации по учебной дисциплине является контрольная работа.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций, личностных результатов:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции, личностные результаты	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 использовать представление о взаимосвязи организмов и среды обитания; ОК3, ОК4, ОК8, ОК11 ЛР 1-4, 6-12, 14, 16,17	- имеет представление и умеет применять на практике знания о взаимосвязи организмов и среды обитания	Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Тестирование Итоговый контроль: контрольная работа
У2 использовать представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса; ОК1-ОК4, ОК6-ОК8, ОК11 ЛР1-ЛР17	- имеет представление и умеет применять на практике знания об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;	Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Тестирование Итоговый контроль: контрольная работа
У3 использовать представление о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды; ОК1-ОК4, ОК6-ОК8, ОК11 ЛР1-ЛР17	- имеет представление и умеет применять на практике знания о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;	Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Тестирование Итоговый контроль: контрольная работа
У4 использовать представление об экологических принципах рационального	имеет представление и умеет применять на практике экологические принципы рационального	Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы.

природопользования; ОК1-ОК4, ОК6-ОК8, ОК11 ЛР1-ЛР17	природопользования;	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Тестирование Итоговый контроль: контрольная работа
Знать:		
31 правовые вопросы экологической безопасности; ОК4, ОК8, ОК11 ЛР 1-4, 6-10, 12, 14, 16,17	- ориентируется в правовых вопросах экологической безопасности;	Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Тестирование Итоговый контроль: контрольная работа

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «ЕН.02 Экологические основы природопользования», направленные на формирование общих компетенций, личностных результатов.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ЛР
Раздел 1 Особенности взаимодействия природы и общества			Проверочная работа №1	З1 У1-У4 ОК1-ОК4, ОК6-ОК8, ОК11 ЛР1-ЛР17	Контрольная работа	З1, У1-У4, ОК1-ОК4, ОК6-ОК8, ОК11 ЛР1-ЛР17
Тема 1.1 Особенности взаимодействия природы и общества.	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования.	З1 ОК4, ОК8, ОК11 ЛР 1-4, 6-10, 12, 14, 16,17				
Тема 1.2. Природный потенциал	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	З1 У1-У4 ОК1-ОК4, ОК6-ОК8, ОК11 ЛР1-ЛР17				
Тема 1.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической	З1 У1-У4 ОК1-ОК4, ОК6-ОК8, ОК11				

	работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	ЛР1-ЛР17				
Тема 1.4. Загрязнение окружающей среды.	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	31 У1-У4 ОК1-ОК4, ОК6-ОК8, ОК11 ЛР1-ЛР17				
Раздел 2. Правовые и социальные основы природопользования			Проверочная работа №2	31 У1-У4 ОК1-ОК4, ОК6-ОК8, ОК11 ЛР1-ЛР17		
Тема 2.1. Правовые и социальные основы природопользования	Оценка устного и письменного опроса.	31 ОК4, ОК8, ОК11 ЛР 1-4, 6-10,12,14,16,17				
Тема 2.2. Природоохранный надзор	Оценка устного и письменного опроса.	31 ОК4, ОК8, ОК11 ЛР 1-4, 6-10,12,14,16,17				
Тема 2.3. Ответственность предприятий, загрязняющих окружающую природную среду.	Оценка устного и письменного опроса. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	31 У1-У4 ОК1-ОК4, ОК6-ОК8, ОК11 ЛР1-ЛР17				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Текущий контроль

Вопросы для устного опроса:

1. Экологические основы природопользования.
2. Цель, основные задачи и содержание предмета.
3. Структура современной экологии.
4. Экологические термины.
5. Природа и общество.
6. Условия устойчивого состояния экосистем.
7. Развитие производительных сил общества; увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования.
8. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.
9. Экологический кризис и экологические катастрофы.
10. Влияние урбанизации на биосферу.
11. Признаки экологического кризиса.
12. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов,
13. «парниковый эффект».
14. Пути решения глобальных проблем.
15. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.
16. Природные ресурсы и их классификации. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов,
17. их взаимосвязь с размещением производства.
18. Пищевые ресурсы человека.
19. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.
20. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов,
21. их взаимосвязь с размещением производства.
22. Мониторинг окружающей среды.
23. Оценка состояния экологии окружающей среды на производственном объекте.
24. Природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.
25. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение.
26. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные загрязнители, их классификация.
27. Основные группы отходов: источники, методы очистки, обезвреживания и захоронения.

28. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.
29. Загрязнения окружающей среды огнетушащими веществами и пожарной техникой.
30. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды.
31. Понятие экологического риска.
32. Природоохранная деятельность.
33. История охраны природы в России.
34. Типы организаций, способствующих охране природы.
35. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.
36. Экологические проблемы России.
37. Природные ресурсы и их охрана.
38. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.
39. Природные ресурсы и способы их охраны.
40. Охрана водных ресурсов в России.
41. Охрана почвенных ресурсов в России.
42. Охрана лесных ресурсов в России.
43. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).
44. История Российского природоохранного надзора по окружающей природной среде.
45. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций;
46. Международные соглашения, конвенции, договоры.
47. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.
48. Органы управления и надзора по охране природы, их цели и задачи.
49. Природоохранное просвещение.
50. Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.
51. Понятие об экологической оценке производств и предприятий.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Вопросы для письменного опроса:

1. Понятия общей и социальной экологии.
2. Основные этапы развития экологии.
3. Система экологических наук.
4. Функции экологии.
5. Понятие закона в экологии.
6. Закономерности развития экосистем.
7. Закон минимума.
8. Закон толерантности.
9. Обобщающая концепция лимитирующих факторов.
10. Закон конкурентного исключения.
11. Принцип функционирования.
12. Устойчивость экосистем.
13. Концепция коэволюции и гармонизация отношений.
14. Круговороты вещества и энергии.

15. Структура социальной экологии.
16. Основные концепции социальной экологии.
17. Формы взаимодействия общества и природы.
18. Использование природной среды и его последствия.
19. Антропогенное воздействие на природу.
20. Экологические проблемы современности: изменение природных процессов, уменьшение биологического разнообразия, демографические проблемы.
21. Объективные причины деградации природной среды.
22. Субъективные причины деградации природной среды.
23. Охрана окружающей среды.
24. Принципы охраны природы.
25. Экологический кризис, его составные части.
26. Особенности экологического кризиса в России.
27. Основные направления выхода из экологического кризиса.
28. Система экологических отношений.
29. Основные этапы развития экологических отношений.
30. Экологические функции государства и права.
31. Экологическое право и система экологического законодательства России.
32. Экологические права человека.
33. Роль экологических общественных объединений в формировании экологической политики государства.
34. Экология человека.
35. Экология и здоровье.
36. Факторы экологического риска.
37. Связь антропогенных факторов с климатическими и ландшафтными особенностями территории.
38. Санитарно-эпидемиологическое согласование и экологическая экспертиза как средство выбора мест размещения объектов деятельности и быта.

Критерии оценивания письменного опроса:

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу.

Оценка "4" выставляется при наличии в работе незначительных ошибок в понимании проблемы.

Оценка "3" выставляется при наличии в работе ряда значимых ошибок.

Оценка "2" выставляется, если вопрос не раскрыт или раскрыт неверно.

Тестовые задания

1. Термин экология впервые ввёл: (Выберите один вариант ответа)
а). Аристотель б). Геккель

- в). Дарвин г). Линней
2. Преднамеренным воздействием на природу является (ются)... (Выберите один вариант ответа)
- а). кислотные дожди б). вырубка лесов
в). землетрясение г). взрыв подземных газов
3. Автором учения о биосфере является...
(Выберите один вариант ответа)
- а) Б. Небел б) В.И.Вернадский
в) В.В.Докучаев г) В.Н.Сукачёв
4. «Парниковый эффект» на Земле наблюдается из-за: (Выберите один вариант ответа)
- а) запыленности атмосферы;
б) накопления в атмосфере ядовитых веществ;
в) накопления в атмосфере углекислого газа;
г) накопления в атмосфере кислорода;
5. Загрязнение атмосферы города, вызванное поступлением в неё большого количества выхлопных газов, называется... (Выберите один вариант ответа)
- а) дымом б) пылью
в) туманом г) смогом
6. Биосфера включает в себя...
(Выберите несколько вариантов ответа)
- а) космосферу б) атмосферу
в) литосферу г) ионосферу
7. Природопользование может быть...
(Выберите несколько вариантов ответа)
- а) социальным б) рациональным
в) экономическим г) нерациональным
8. Какое влияние оказывает хозяйственная деятельность человека на окружающую среду?
(Выберите один вариант ответа)
- а) нейтральное б) отрицательное в) положительное
г) никакого влияния не оказывает
9. Что такое экология?
(Выберите один вариант ответа)
- а) наука о природе;
б) наука о закономерностях взаимоотношения между организмами и средой обитания;
в) наука о живых организмах;
г) наука о развитии организмов;
10. Что понимают под «здоровьем человека»? (Выберите один вариант ответа)
- а) отсутствие физических дефектов;
б) состояние полного физического, духовного и социального благополучия;

в) отсутствие жалоб на здоровье;

г) здоровый образ жизни;

11. Что такое биосфера? (Выберите один вариант ответа)

а) воздушная среда;

б) среда абиотическая;

в) область обитания живых организмов;

г) водная среда;

12. Что такое глобальное загрязнение? (Выберите один вариант ответа)

а) загрязнение, возникшее в результате природных катастроф;

б) загрязнение, обнаруживаемое на территории отдельного государства;

в) загрязнение, возникшее в одном месте, но последствия, передаваемые на всю планету ;

г) загрязнение, возникшее в результате кислотных дождей;

13. В процессе исторического развития роль воздействия человека на природу:

(Выберите один вариант ответа)

а) не менялось;

б) незначительно усилилось;

в) ослабевает;

г) значительно усилилось;

14. В результате вырубки лесов в атмосфере:

(Выберите один вариант ответа)

а) уменьшается содержание азота;

б) уменьшается содержание углекислого газа;

в) увеличивается содержание кислорода;

г) уменьшается содержание кислорода;

Ответы на тест:

1б	2б	3б	4в	5г	6б,в	7а,б,в	8б	9б	10б
11в	12в	13г	14г						

3.2.2. Рубежный контроль

Проверочная работа №1

Вариант 1.

Часть А

А 1. Закономерности возникновения приспособлений к среде обитания изучает наука

1) систематика

2) зоология

3) ботаника

4) экология

А 2. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют

1) абиотическими факторами

2) биотическими факторами

3) экологическими факторами

4) движущими силами эволюции

А 3. Интенсивность действия фактора среды, в пределах которых процессы жизнедеятельности организмов протекают наиболее интенсивно – фактор

1) ограничивающий 2) оптимальный 3) антропогенный 4) биотический

А 4. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию называют

1) видовое разнообразие 2) биоценоз 3) биомасса 4) популяция

А 5. Гетеротрофные организмы в экосистеме называют

1) хемотробы

2) продуцентами

3) редуцентами

4) автотрофами

А 6. Количество особей данного вида на единице площади или в единице объема (например, для планктона)

1) биомасса

2) видовое разнообразие

3) плотность популяции

4) все перечисленное

А7. Организмы, использующие для биосинтеза органических веществ энергию света или энергию химических связей неорганических соединений, называются 1) консументами 2) продуцентами 3) редуцентами 4) гетеротрофами

А8. Разнообразие пищевых взаимоотношений между организмами в экосистемах, включающее потребителей и весь спектр их источников питания

1) пищевая сеть

2) пищевая цепь

3) трофическая цепь

4) цепь питания

А9. Географическое изображение соотношения между продуцентами, консументами и редуцентами, выраженное в единицах массы

1) пирамида численности 2) экологическая пирамида 3)

пирамида энергии 4) пирамида массы

А10. Самая низкая биомасса растений и продуктивность

1) в степях

2) в тайге

3) в тропиках

4) в тундре

А 11. Способность к восстановлению и поддержанию определенной численности в популяции называется

1) плотностью популяции

- 2) продуктивностью популяции
- 3) саморегуляцией популяции
- 4) восстановлением популяции

А 12. Сигналом к сезонным изменениям является

- 1) температура
- 2) длина дня
- 3) количество пищи
- 4) взаимоотношения между организмами

А 13. В агроценозе пшеницу относят к продуцентам

- 1) окисляют органические вещества
- 2) потребляют готовые органические вещества
- 3) синтезируют органические вещества
- 4) разлагают органические вещества

А 14. На зиму у растений откладываются запасные вещества

- 1) белки
- 2) жиры
- 3) углеводы
- 4) все перечисленные вещества

А 15. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)

- 1) возникающий вид
- 2) развивающийся вид
- 3) исчезающий вид
- 4) эндемичный вид

А 16. Основной причиной неустойчивости экосистемы является

- 1) неблагоприятные условия среды
- 2) недостаток пищевых ресурсов
- 3) несбалансированный круговорот веществ
- 4) большое количество видов

А 17. Изменение видового состава биоценоза, сопровождающегося повышением устойчивости сообщества, называется 1) сукцессией 2) флуктуацией 3) климаксом 4) интеграцией

А 18. Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе

- 1) антропогенные и абиотические
- 2) антропогенные и биотические
- 3) абиотические и биотические
- 4) нет верного ответа

А 19. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется 1) экологической борьбой 2) экологическими последствиями 3) экологической ситуацией 4) экологическим мониторингом

А 20. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях

- 1) заповедник
- 2) заказник
- 3) ботанический сад
- 4) национальный парк

Ответы на тест Часть А:

№ заданий	Вариант №1
А 1	4
А 2	4
А 3	2
А 4	2
А 5	3
А 6	3
А 7	2
А 8	1
А 9	1
А 10	4
А 11	3
А 12	2
А 13	3
А 14	3
А 15	4
А 16	6
А 17	1
А 18	3
А 19	4
А 20	4

Часть В.

В заданиях В 1 – В 2 выберите три верных ответа из шести.
Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

В 1. К антропогенным экологическим факторам относят

- А) внесение органических удобрений в почву
- Б) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины
- В) выпадение осадков
- Г) прекращение вулканической деятельности
- Д) прореживание саженцев сосны
- Е) обмеление рек в результате вырубki лесов

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке).

В 2. В естественной экосистеме

- А) разнообразный видовой состав
- Б) обитает небольшое число видов
- В) незамкнутый круговорот веществ

- Г) замкнутый круговорот веществ
- Д) разветвленные цепи питания
- Е) среди консументов преобладают хищники

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке)

При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в ответ буквы выбранных ответов без пробелов и других символов.

В 3 Установить соответствие между компонентами среды и экосистемами	
Компоненты среды	Экосистемы
А) Круговорот веществ незамкнутый	1) Агроценоз
Б) Круговорот веществ замкнутый	2) Биогеоценоз
В) Цепи питания короткие	
Г) Цепи питания длинные	
Д) Преобладание монокультур	

А	Б	В	Г	Д

Ответы на тест Часть В:

Вариант № 1.	В1:АДЕ	В2 АГД	В3 12121
--------------	--------	--------	----------

Часть С.

При выполнении заданий части С, необходимо дать развернутый ответ.

- С 1. Клевер произрастает на лугу, опыляется шмелями. Какие биологические факторы могут привести к сокращению численности популяции клевера?
- С 2. В чем причина массовых миграций животных?

Предполагаемые ответы Часть С:

С 1. Клевер произрастает на лугу, опыляется шмелями. Какие биологические факторы могут привести к сокращению численности популяции клевера?

Предполагаемый ответ:

1. Уменьшение численности шмелей.
2. Увеличение численности травоядных животных.
3. усиленное размножение растений-конкурентов.

С 2. В чем причина массовых миграций животных?

Предполагаемый ответ:

1. Недостаток или отсутствие кормовой базы
2. Инстинкт миграции в период размножение.
3. Интенсивное размножение (увеличение) численности вида.
4. Природные катаклизмы (наводнение и др.)

Вариант 2.

Часть А

А 1. Термин «экология» в 1866 году предложил

- 1) Ю. Сакс

- 2) Э. Геккель
- 3) И. Сеченов
- 4) Ф. Мюллер

А 2. Совокупность физических и химических факторов неживой природы, воздействующих на организм в среде его обитания - фактор 1) биотический 2) антропогенный 3) абиотический 4) экологический

А 3. Ограничивающий фактор в биоценозе

- 1) свет
- 2) воздух
- 3) пища
- 4) почва

А 4. Группа популяций разных видов, населяющих определенную территорию, образуют

- 1) биоценоз
- 2) биогеоценоз
- 3) экосистему
- 4) фитоценоз

А 5. Продуценты в экосистеме дубравы

- 1) поглощают готовые органические вещества
- 2) образуют органические вещества
- 3) разлагают органические вещества
- 4) выполняют все перечисленные функции

А 6. Самая высокая продуктивность

- 1) смешанные леса
- 2) лиственные леса
- 3) хвойные леса
- 4) тропические леса

А 7. Усваивают углекислый газ, вовлекая его в круговорот веществ

- 1) продуценты
- 2) консументы
- 3) редуценты
- 4) детритофаги

А 8. Ряд взаимосвязанных видов, из которых каждый предыдущий служит пищей последующему

- 1) пищевая цепь
- 2) пищевая сеть
- 3) пищевой уровень
- 4) пирамида численности

А 9. Закономерность, согласно которой количество энергии, накапливаемой на каждом более высоком трофическом уровне, прогрессивно уменьшается 1) правило экологической пирамиды 2) закон гомологических рядов 3) ограничивающий фактор 4) оптимальный фактор

А 10. В биогеоценозе дубравы биомасса консументов первого порядка определяется биомассой 1) микроорганизмов 2) растений 3) хищников 4) консументов 3-го порядка

А 11. Наиболее подвержены изменениям компоненты биоценоза

- 1) продуценты
- 2) консументы
- 3) редуценты
- 4) нет правильного ответа

А 12. Способность организмов реагировать на чередование в течение суток периодов света и темноты определенной продолжительности

- 1) фотопериодизм
- 2) биологические ритмы
- 3) биологические часы
- 4) биотические факторы

А 13. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)

- 1) возникающий вид
- 2) развивающийся вид
- 3) исчезающий вид
- 5) эндемичный вид

А 14. Приспособление животных к перенесению зимнего времени года

- 1) зимний покой
- 2) зимняя спячка
- 3) остановка физиологических процессов
- 4) анабиоз

А 15. Исторически сложившаяся совокупность растительных организмов, произрастающая на данной территории

- 1) флора
- 2) фауна
- 3) экосистема
- 4) сообщество

А 16. Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе

- 1) антропогенные и абиотические
- 2) антропогенные и биотические
- 3) абиотические и биотические
- 4) антропогенные, биотические, абиотические

А 17. Известно, что большое число видов в экосистеме способствует ее устойчивости

- 1) особи разных видов не связаны между собой
- 2) большое число видов ослабляют конкуренцию
- 3) особи разных видов используют разную пищу
- 4) в пищевых цепях один вид может быть заменен другим видом

А 18. В биогеоценозе в отличие от агроценоза

- 1) круговорот не замкнутый

- 2) цепи питания короткие
- 3) поглощенные растениями элементы из почвы, со временем в нее возвращаются
- 4) поглощенные растениями элементы из почвы, не все в нее снова возвращаются

А 19. Какой способ уничтожения вредителей сельского и лесного хозяйства принадлежит к группе биологических методов борьбы?

- 1) привлечение плотоядных животных
- 2) привлечение животных – редуцентов
- 3) внесение органических удобрений
- 4) уничтожение сорняков пропалыванием

А 20. Уникальные или типичные, ценные в научном, культурно-познавательном или эстетическом отношении природные объекты (рощи, озера, старинные парки, живописные скалы и т.д.)

- 1) заказник
- 2) заповедник
- 3) национальный парк
- 4) памятник природы

Ответы на тест Часть А:

№ заданий	Вариант № 2
А 1	2
А 2	3
А 3	3
А 4	4
А 5	2
А 6	4
А 7	1
А 8	1
А 9	1
А 10	2
А 11	1
А 12	3
А 13	4
А 14	2
А 15	1
А 16	3
А 17	4
А 18	3
А 19	2
А 20	4

Часть В.

В заданиях В1 – В2 выберите три верных ответа из шести.
Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

В 1. Местом для первичной сукцессии могут служить

- А) лесная вырубка
- Б) обнаженная горная порода

- В) песчаные дюны
 Г) заброшенные сельскохозяйственные угодия
 Д) выгоревшие участки Е) бывшее ложе ледника

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке).

В 2. Консументом леса является волк

- А) Потребляет солнечную энергию
 Б) регулирует численность мышевидных грызунов
 В) выполняет роль редуцента
 Г) хищник
 Д) накапливает в теле хитин
 Е) поедает растительноядных животных

Ответ _____

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке)

При выполнении задания В3 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в ответ буквы выбранных ответов без пробелов и других символов.

- | | |
|--|----------------------|
| В 3. Укажите соответствие парами животных и типом их взаимоотношений | |
| Пары животных | Типы взаимоотношений |
| А)стрица – человек | 1) хищник – жертва |
| Б) волк – заяц | 2) паразит - хозяин |
| В) сова – мышь | |
| Г) гидра - дафния | |
| Д) бычий цепень – копытное животное | |

Ответы на тест Часть В:

Вариант № 2	В1.БВЕ	В2 БГЕ	В3 21112
-------------	--------	--------	----------

Часть С.

При выполнении заданий части С, необходимо дать развернутый ответ.

- С 1.Когда нужно выращивать редис для получения корнеплода и семян?
 С 2.В 1859 году на одной из ферм Австралии выпустили 12 пар кроликов. Через 40 лет численность их достигла нескольких сот миллионов особей. Кролики стали бедствием Австралии. Чем можно объяснить массовое размножение кроликов? Как снизили их численность?

Предполагаемые ответы на часть С:

С 1.Как нужно выращивать редис для получения корнеплода и семян?

Предполагаемый ответ:

1. Редис – растение короткого дня.
2. Для получения корнеплодов выращивать весной и осенью при более коротком дне.

3 Для получения семян выращивать летом, при длинном дне редис зацветает.

С 2.В 1859 году на одной из ферм Австралии выпустили 12 пар кроликов. Через 40 лет численность их достигла нескольких сот миллионов особей. Кролики стали бедствием Австралии. Чем можно объяснить массовое размножение кроликов? Как снизили их численность?

Предполагаемый ответ:

1. Интенсивное размножение кроликов объясняется: малым количеством хищников и обилием пищевых ресурсов. Численность может быть снижена биологическим методом (использование например, вирусов).

Проверочная работа №2

1. Соотнесите подсистемы экологического законодательства с нормативно-правовыми актами:

1. Природоресурсное законодательство а. Земельный кодекс РСФСР

2. Природоохранное законодательство б. Закон РСФСР «Об охране окружающей среды»

в. Федеральный закон «Об экологической экспертизе»

г. Закон РФ «О недрах»

2. Какими причинами было вызвано принятие закона РФ «Об охране ОПС»?

1. Экологический кризис
2. Сокращений производственных мощностей
3. Переход к рынку
4. Машино-технический прогресс

3. Определите зону экологической ситуации, к которой относятся города: Магнитогорск, Нижний Тагил?

1. Зона чрезвычайной экологической ситуации
2. Зона экологического бедствия

4. Установите соответствие понятий:

1. Экологическая безопасность а. Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства

2. Угроза безопасности б. Система мер, направленных на защиту жизненно важных интересов человека от неблагоприятного воздействия окружающей среды

5. Экологическая безопасность является главным вопросом экологии человека, т.к.

1. Каждый обязан охранять природу и окружающую среду
2. Каждый имеет право жить в чистой природной среде
3. Служит основой для развития экологического законодательства

6. Законы социальной экологии объясняют:

1. Явление и процессы в природе и обществе
2. Определенные нормы поведения людей с учетом закономерностей биосферы
3. Указанные факты совокупности

7. Основной целью экологического образования является:

1. Формирование ответственного отношения к природе
2. Государственная система контроля за воздействием на окружающей среды
3. Административно-правовое воздействие

8. Основой законодательства является

1. Постановление правительства
2. Указ президента
3. Конституция РФ

9. Центральным понятием социальной экологии является

1. Экосистема
2. Социоэкосистема
3. Социосистема

10. С какими качествами личности связана экологическая ответственность?

1. Самоконтроль
2. Безответственность
3. Страх за возможное наказание
4. Умение предвидеть последствия своих действий в природе

11. Закончите предложение.

Статья 42 Конституция Р.Ф. закрепляет три экологических права человека на:

1. Государственную экологическую экспертизу
2. Благоприятную окружающую среду
3. Достоверную информацию о состоянии среды
4. Международное сотрудничество
5. Возмещение ущерба

12. Какой лозунг должен быть актуальным в наше время?

1. «Взять от природы всё».
2. «Природа-наш дом».

13. Соотнесите подсистемы экологического законодательства с примерами:

- | | |
|--|---|
| 1) правовое регулирование природопользования на объектах с функциональным регулированием охраны ОПС; | а. земельный кодекс;
б. Закон «О недрах»;
в. лесной кодекс;
г. Закон «Об охране окружающей природной среды»;
д. Закон «Об экологической экспертизе»;
е. Закон «Об особо охраняемых природных территориях». |
| 2) экологическая безопасность | |

Выберите правильный вариант ответа.

14. Понятие, включающее систему законодательных актов, принятых органами законодательной власти РФ и ее субъектов, а также любых других нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в области экологии, называется

- а) экологическое законодательство;
- б) экологическое право.

15. Какой закон лежит в основе системы экологического законодательства?

- а) Закон «Об экологической экспертизе»;
- б) Закон «Об особо охраняемых территориях»;
- в) Земельный кодекс;
- г) Закон «Об охране атмосферного воздуха»;
- д) Закон « Об охране окружающей природной среде».

16. Укажите центральную тему Закона РФ об охране ОПС.

- а) окружающая среда;
- б) человек;
- в) заповедные территории.

17. Является ли экологическое просвещение одним из путей выхода из экологического кризиса?

- а) да;
- б) нет;

в) все равно.

18. Соотнесите требования к формированию и функционированию механизма экономического стимулирования охраны окружающей среды с примерами рационального использования природных ресурсов.

а) Ориентация деятельности отраслей на конечный результат.

б) Эколого-экономическая оценка.

в) Установление норм платы.

г) Строгий учет и контроль.

д) Создание экономической заинтересованности.

е) Установление обоснованных соотношений.

19. Установление дифференцированных размеров экономического стимулирования и штрафных санкций отрасли.

а) наличие ресурсов, определение ущерба от загрязнения ОПС;

б) использование ресурсов и сверхнормативное загрязнение;

в) ответственность и поощрение;

г) меньше вопросов – больше размер стимулов;

д) улучшение качества среды;

е) фактическое состояние ОПС и соблюдение нормативов;

ж) рациональное использование ресурсов, охрана ОПС – это стабильность и здоровье.

Ответы на тест:

1 1- а,г 2- б,в	2 1,3	3 3,2	4 1 – б 2 - а	5 2,3	6 3	7 1	8 3	9 2	10 1,4
11 2,3,5	12 2	13 1 – а, б,в,г,е 2 - д	14 б	15 д	16 а	17 а	18 б,г,д		

Критерии оценки тестирования

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: проведение практических занятий, устного и письменного опроса, тестирования, решение проверочных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение контрольной работы в виде ответов на вопросы в билетах (в билете 2 вопроса).

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «ЕН.02 Экологические основы природопользования» по специальности СПО 42.02.01 «Реклама».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 использовать представление о взаимосвязи организмов и среды обитания;

У2 использовать представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;

У3 использовать представление о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;

У4 использовать представление об экологических принципах рационального природопользования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 правовые вопросы экологической безопасности;

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вопросы для итоговой контрольной работы:

1. Экология как наука, предмет, объект, значение.
2. Биосфера.
3. Экология как научная основа природопользования.
4. Экологические законы.
5. Особенности пищевых и информационных связей человека.
6. Основные среды жизни.
7. Человек как биосоциальный вид.
8. Основные пути приспособления организмов к среде.
9. Использование орудий и энергии человеком.
10. Пути воздействия организмов на среду обитания.
11. Экологические связи человека разумного.
12. Приспособительные формы организмов.
13. Экологические связи древних гоминидов.
14. Типы взаимодействия организмов.
15. Будущее человечества.

16. Приспособительные ритмы жизни.
17. Социально-экологические и географические особенности демографии человека.
18. Законы и следствия пищевых отношений.
19. Экологические связи современного человека.
20. Популяция.
21. Рост численности человечества и демографические перспективы.
22. Законы конкурентных отношений в природе.
23. Современные проблемы охраны природы.
24. Демографическая структура популяций.
25. Экология и здоровье.
26. Рост численности и плотность популяций.
27. Экологические кризисы и катастрофы.
28. Регуляция численности популяций.
29. Охрана животных.
30. Биоценоз и его устойчивость.
31. Охрана растений.
32. Законы организации экосистем.
33. Использование и охрана почвенных ресурсов.
34. Законы биологической продуктивности.
35. Использование и охрана недр.
36. Агроценозы и агроэкосистемы.
37. Современное состояние и охрана водных ресурсов.
38. Саморазвитие экосистем – сукцессии.
39. Современное состояние и охрана атмосферы.
40. Экологическое законодательство России.
41. Законы и кодексы в области охраны окружающей среды.
42. Правовые основы охраны атмосферного воздуха.
43. Разработка эффективной системы природопользования.
44. Соблюдение права человека на благоприятную окружающую среду.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для студента – 2 вопроса в билете.

Время выполнения задания – 1 час.

Зачетная ведомость – стандартная.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания ответа на контрольной работе:

Оценка	Требования к оценке
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает

Оценка	Требования к оценке
	материал, не допуская существенных неточностей.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Критерии оценивания устного выступления:

«Отлично». Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление краткое, неглубокое, поверхностное.